

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej
nr 19 im. Bolesława Chrobrego
w Świętochłowicach**

Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. z późniejszymi zmianami, Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r., Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526
3. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia z dnia 14 grudnia 2016 r. ,Dz.U. 2017 nr 1 poz. 59
4. Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na rok 2017 dla Miasta Świętochłowice. Uchwała nr XXX/270/16 Rady Miejskiej w Świętochłowicach z dnia 29.12.2016 r.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Dz.U. 2017 poz. 356
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dz.U. 2017 poz. 1591
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego z późniejszymi zmianami, Dz.U. 1994 nr 111 poz. 535, [Dz.U. 2011 nr 231 poz. 1375](#)
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii z późniejszymi zmianami, Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485, Dz.U. 2016 poz. 224
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami, Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55, Dz.U. 2016 poz. 1331
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, Dz. U. 1982 nr 35, poz. 230 z późn. zm.
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, Dz. U. 2005 r. nr 180 poz. 1493 z późn. zm
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich, Dz. U. 2010 r. nr 33 poz. 178 z późn. zm

I Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

- opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym realizowane podczas pobytu dziecka w szkole oraz w trakcie zorganizowanych przez szkołę zajęć pozaszkolnych,
- konstruowany jest w oparciu o przesłania zawarte w misji i wizji szkoły,
- opracowuje, po dokonaniu diagnozy środowiska szkoły pedagog szkolny wraz z zespołem nauczycieli powołanych przez dyrektora szkoły. Program wychowawczo-profilaktyczny oraz wszelkie jego zmiany uchwała rada rodziców po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i samorządu uczniowskiego,
- określa: naczelne cele wychowania oraz zadania wychowawcze i profilaktyczne.
- obejmuje plany działań wychowawczo-profilaktycznych dla poszczególnych poziomów z uwzględnieniem: celów, przewidywanych efektów działań wychowawczych i profilaktycznych, celów operacyjnych oraz szczegółowych zadań i form realizacji.

I. Główne cele wychowania i profilaktyki:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy
3. Komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi .
4. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie .
6. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
7. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętność dokonywania wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia .

Model absolwenta

Absolwent jest:

aktywny

- posiada zainteresowania, pasje: jest twórczy wykazuje się samodzielnością,
- ciekawy świata : korzysta z różnych źródeł informacji i wykorzystuje zdobytą wiedzę,
- **odpowiedzialny** : umie samodzielnie rozwiązywać problemy ,podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
- otwarty : potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych
- optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych
- tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych

II.

Efektom realizacji programu jest wychowanie i profilaktyka ucznia, który:

- zna i respektuje zasady kulturalnego współżycia z innymi,
- odróżnia dobro od zła oraz potrafi dokonać prawidłowego wyboru i hierarchizacji wartości,
- umie komunikować się z innymi w duchu tolerancji i zrozumienia oraz poczucia własnej godności,
- w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych stawia sobie cele i dąży do ich osiągnięcia,
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe,
- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki na kolejnym etapie kształcenia

Strategie działań wychowawczo-profilaktycznych

W opracowaniu struktury i treści programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono następujące formy działalności wychowawczej i profilaktycznej skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli:

Działalność edukacyjną obejmującą w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjną obejmującą w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczną obejmującą:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (profilaktyka uniwersalna);
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych (profilaktyk selektywna);
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych

zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia (profilaktyka wskazująca).

Działania edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne szkoły zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym realizowane są w ramach zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, zajęć edukacyjnych nauki religii, zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie, zajęć z wychowawcą klasy, zajęć z wychowawcą świetlicy, zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, zajęć tzw. z art. 42, zajęć z zakresu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

IV. Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły:

- opieka wychowawcza i kierowanie działaniami uczniów,
- przygotowanie uczniów do samodzielnego życia,
- stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów w wymiarze psychicznym, społecznym, intelektualnym, zdrowotnym, moralnym, estetycznym i duchowym oraz patriotycznym,
- koordynowanie działań wychowawczych domu i szkoły.
- wspieranie i wspomaganie rodziny i rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych i opiekuńczych;
- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów;
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym;
- zapewnianie uczniom osiągnięcia sukcesów na miarę ich możliwości;
- zapewnianie warunków motywujących uczniów do nauki i pracy nad sobą;
- określanie czytelnych wartości, norm i zasad;
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości, autorytetów);
- promowanie zdrowego stylu życia (ogólne działania profilaktyczne wobec najbardziej powszechnych problemów współczesnej młodzieży: np. negatywizmu szkolnego, zbyt długiego i częstego korzystania z komputera oraz telefonów komórkowych);

- rozwijanie umiejętności interpersonalnych, współpracy, umiejętności rozwiązywania konfliktów przyczyniających się do wyeliminowania zachowań agresywnych;
- przekazywanie rzetelnej i adekwatnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych.

V. Zadania wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli:

- roztaczanie opieki nad uczniami, rozpoznawanie ich problemów i pomoc w ich pozwiązywaniu,
- kreowanie sytuacji sprzyjających rozwijaniu: osobowości uczniów, umiejętności współżycia w grupie, samodzielności, samorządności oraz ich zdolności i umiejętności,
- stosowanie odpowiednich do wieku wychowanków metod i technik,
- współdziałanie z: rodzicami, pedagogiem i innymi nauczycielami w celu realizacji zadań wychowawczych.

VI. Zadania wychowawcze i profilaktyczne rady pedagogicznej:

- tworzenie szkolnego programu wychowawczego-profilaktycznego i podejmowanie działań zgodnie z zapisanymi w nim celami i zadaniami,
- tworzenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- współpraca z rodzicami, innymi organami szkoły oraz z instytucjami w celu realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

VII. Zadania wychowawcze i profilaktyczne rady rodziców:

- uchwalanie: programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły,

- pozyskiwanie rodziców do współpracy ze szkołą, ich czynnego i stałego zaangażowania w działania wychowawczo- profilaktyczne szkoły,
- odpowiedzialność za jedność oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych ze strony rodziców i szkoły poprzez uzgadnianie ich zasad i form,
- podejmowanie działań służących dobru całej społeczności uczniowskiej i poszczególnych uczniów.

VIII. Zadania wychowawczo- profilaktyczne samorządu uczniowskiego:

- podejmowanie działań mających na celu realizowanie postanowień statutu szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia,
- inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczo-profilaktycznych (np. organizowania imprez szkolnych itp.).

Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo –profilaktycznych

Współpraca z rodzicami:

Współdziałanie z rodzicami mająca na celu dobro poszczególnych uczniów i ogółu społeczności uczniowskiej oraz usprawnienie pracy wychowawczej szkoły powinno opierać się na zasadach:

- partnerstwa i wzajemnego poszanowania,
- wielostronnego przepływu informacji,
- jedności oddziaływań,
- aktywności i systematyczności.

Współpraca ze środowiskiem:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Policja
- Urząd Miasta
- Kościół
- Centrum Kultury Śląskiej
- Biblioteka Miejska
- Sąd Rejonowy
- szkoły i przedszkola

IX. Zasady wykorzystania monitoringu wizyjnego.

W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów przebywających na terenie szkoły budynek szkolny i jego otoczenie są objęte systemem monitoringu wizyjnego. Obecność systemu monitoringu wizyjnego w szkole ma nie tylko zapewniać bezpieczeństwo uczniom, pracownikom i wszystkim pozostałym osobom przebywającym na terenie szkoły, ale również rozbudzać samodyscyplinę i wymuszać bardziej kulturalne i przemyślane zachowania wynikające ze świadomości bycia obserwowanym. Do bieżących przeglądów zapisów z kamer szkolnego systemu monitoringu wizualnego są upoważnieni dyrektor i wicedyrektor. O udostępnieniu zapisu innym osobom decyduje każdorazowo Dyrektor.

Zapis ten może być udostępniony:

- o wychowawcom klas, w celu zdiagnozowania problemów wychowawczych oraz podjęcia właściwych oddziaływań w tym zakresie,

- pedagogowi szkolnemu, w celu przeciwdziałania zarejestrowanym przez monitoring formom niedostosowania społecznego uczniów, ich zachowaniom dysfunkcyjnym, a także udzielania właściwej pomocy ofiarom szkolnej przemocy.
- uczniowi, którego niewłaściwe zachowanie, jak: agresja fizyczna, wybryki, akty chuligaństwa, niszczenie mienia szkolnego, kradzieże, itp. zarejestrowały kamery, w celu udowodnienia mu takiego zachowania i podjęcia działań interwencyjnych i wychowawczych,
- rodzicom ucznia, zarówno poszkodowanego jak i sprawcy czynu niedopuszczalnego, w celu oceny zaistniałej sytuacji i uzgodnienia wspólnych działań interwencyjnych i wychowawczo-opiekuńczych.

W przypadku zaistnienia wykroczenia lub przestępstwa dyrektor udostępnia zapis monitoringu funkcjonariuszom Policji, Prokuratury lub Sądu.

X. Ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje pedagog szkolny wraz z powołanym przez dyrektora szkoły zespołem nauczycieli po całym cyklu kształcenia. Program może być modyfikowany na bieżąco w miarę zaistniałych potrzeb.

DZIAŁANIA ANTYDYSKRYMINACYJNE REALIZOWANE NA WSZYSTKICH ZAJĘCIACH

„Nikt nie może być dyskryminowany w życiu politycznym, społecznym lub gospodarczym z jakiejkolwiek przyczyny”

Konstytucja RP, art.32.2

Cele:

- Promocja wiedzy na temat przyczyn i przejawów dyskryminacji;
- Budowanie świadomości i kształtowanie postawy świadomej wszelkich przejawów dyskryminacji;
- Szerzenie idei tolerancji, równości i szacunku;
- Przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami;
- Wzmocnienie postaw obywatelskich i odwagi cywilnej w występowaniu przeciwko aktom dyskryminacji i przemocy.

Zadania:

- Integrowanie działań wszystkich podmiotów szkolnych (nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników szkoły) oraz współpracujących ze środowiskiem szkolnym instytucji i organizacji w działających w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji;
- Wdrażanie problematyki antydyskryminacyjnej do działań edukacyjnych szkoły.

Sposoby realizacji:

- Pogadanki z wychowawcami,
- Pedagogizacja rodziców,
- Opracowanie procedury działań w przypadku przejawów dyskryminacji,
- Współpraca z instytucjami i organizacjami w zakresie przeciwdziałania przejawom dyskryminacji,
- Nagłośnienie na godzinach wychowawczych, lekcjach, spotkaniach z przedstawicielami instytucji i organizacji problematyki przeciwdziałania dyskryminacji;
- Organizowanie konkursów, zawodów sportowych imprez szkolnych zajęć pozalekcyjnych wykonywanie gazetek i plakatów, wykonanie gazetki i plakatów promujących zasady równości i tolerancji,

- Obejmowanie sprawnej interwencji wobec sprawców dyskryminacji,
- Pomoc osobom dyskryminowanym,
- Udział szkoły w organizowanych kampaniach społecznych,
- Wykorzystanie na zajęciach edukacyjnych różnorodnych metod, form pracy oraz środków dydaktycznych wspierających przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji np. przedstawienie teatralne, odgrywanie ról, poznawanie zawodów, gry i zabawy społeczno-terapeutyczne integracyjne, dyskusja, poszukiwanie wzorców osobowych , popularyzowanie zapisów Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka metodami metaplanu, poprzez Internet, filmy edukacyjne, karty pracy itp.

Ewaluacja:

Realizacja działań przyczyni się do :

- Pogłębiania wiedzy i podniesienia świadomości uczniów, nauczycieli, rodziców na istotne znaczenie problemu przeciwdziałania przejawom dyskryminacji występującej we współczesnym świecie;
- Wzmocnienie postaw obywatelskich i cywilnych całej społeczności szkolnej w występowaniu i reagowaniu przeciwko atakom dyskryminacji i przemocy;
- Zintegrowanie działań wszystkich podmiotów szkolnych oraz instytucji i organizacji w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji;
- Sprawcy dyskryminacji zdają sobie sprawę, że nie są bezkarni;
- Ofiary dyskryminacji nie czują się pozostawione same ze swoimi problemami, udzielona im jest pomoc pedagogiczna;
- Szkoła uczestniczy w kampaniach społecznych;
- Zasady równości, szacunku i tolerancji obowiązują podczas zajęć edukacyjnych, na organizowanych konkursach, zawodach sportowych , imprezach szkolnych.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA WSZYSTKICH KLAS

Bezpieczeństwo i zdrowie		
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie. • Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne.
	<ul style="list-style-type: none"> • Promocja zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Akcja „Szlanka Mleka”, „Owoce w szkole”. • Udział w programie ŚSSPZ. • Udział w zawodach sportowych.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, filmy edukacyjne. Realizacja programów związanych z nałogami i uzależnieniami.
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań.
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe.
<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. • Monitoring w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego.
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zagadnień programu Bezpieczny Tydzień 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczny tydzień
	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gazetki, ogłoszenia foldery.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY PIERWSZEJ

Cele wychowawczo-profilaktyczne:

- umiejętność współżycia w zespole klasowym i odnalezienia swojego miejsca w grupie rówieśników
- wyrabianie nawyku dbania o własne bezpieczeństwo w szkole i poza nią

Cele operacyjne	Zadania i formy realizacji
<p>Tworzenie zespołu klasowego ze zwróceniem szczególnej uwagi na indywidualność każdego z jego członków</p>	<ul style="list-style-type: none">• zabawy integracyjne• organizowanie uroczystości klasowych (pasowanie na ucznia klasy pierwszej, urodziny, imieniny)• wyjścia, wycieczki• dobór treści zajęć lekcyjnych pokazujących jak współdziałać w grupie• rozwijanie umiejętności „dzielenia się”• rozwijanie wzajemnej akceptacji• odpowiedzialność i troska o innych (odwiedzanie chorych kolegów, pomoc koleżeńska, pomoc w lekcjach)

Prezentowanie się innym na terenie szkoły i poza nią

- współtworzenie wizerunku klasy
- współdziałanie w przygotowywaniu i prezentacji imprez okolicznościowych
- gazetki szkolne, wystawy prac
- wspólne wyjścia, wycieczki, święta i zabawy
- przedstawienia teatralne dla rówieśników
- przedstawienia dla rodziców i rodziny
- zapraszanie przedszkolaków na pokazowe lekcje

Spodziewane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych:

Uczeń:

- ma poczucie przynależności do klasy i szkoły
- odczuwa potrzebę działania na ich terenie
- respektuje i współtworzy normy grupowe
- czuje odpowiedzialność za siebie w grupie
- umie zagospodarować czas wolny od nauki
- umie spędzać czas wolny w grupie rówieśniczej
- zna zasady ruchu drogowego
- bezpiecznie porusza się po szkole

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY DRUGIEJ

Cele wychowawczo-profilaktyczne:

- umiejętność wzajemnego komunikowania się oraz postępowania według przyjętych wcześniej w grupie rówieśniczej norm zachowania
- wykształcenie postaw asertywnych zapobiegających powstawaniu agresji

Cele operacyjne	Zadania i formy realizacji
Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania	<ul style="list-style-type: none">• poznanie zasad savoir-viv'r'u i ich codzienne stosowanie• kultura słowa (wieczór poezji, prozy i piosenki)• wzbogacanie słownika uczniów
Rozwijanie wrażliwości na drugiego człowieka Rozwijanie tolerancji	<ul style="list-style-type: none">• uczenie się nazywania własnych uczuć• umiejętność słuchania i rozumienia drugiego człowieka• uwrażliwienie (poprzez pogadankę, film, przykłady z życia) na potrzeby innych• odgrywanie scenek rodzajowych jako wstępu do dyskusji
Stosowanie form właściwego zachowania w miejscach publicznych	<ul style="list-style-type: none">• zachowanie w środkach komunikacji publicznej i w instytucjach publicznych• wyjścia, wycieczki, wyjazdy, występy
Kultywowanie tradycji szkoły, miasta, państwa	<ul style="list-style-type: none">• przygotowywanie scenariuszy działań związanych z ważnymi wydarzeniami szkolnymi i państwowymi
Spędzanie wolnego czasu z rówieśnikami	<ul style="list-style-type: none">• zorganizowanie wspólnych imprez kulturalnych na terenie szkoły i poza nią

Spodziewane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

uczeń :

- szanuje innych
- potrafi odpowiednio zachować się w miejscach publicznych i stosuje zwroty grzecznościowe
- szanuje symbole narodowe
- potrafi rozwiązywać konflikty
- poprawnie reaguje na sukcesy i porażki
- potrafi gospodarować czasem wolnym od nauki
- jest tolerancyjny

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY TRZECIEJ

Cele wychowawczo-profilaktyczne:

- rozwijanie umiejętności zachowania się w trudnych sytuacjach oraz oceniania siebie i innych,
- wykształcenie umiejętności rozpoznawania swoich uczuć, radzenia sobie z nimi,
- wykształcenie zachowań prozdrowotnych .

Cele operacyjne	Zadania i formy realizacji
Uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków	<ul style="list-style-type: none"> • zaznajomienie dzieci z kodeksem ucznia
<p>Zapoznanie uczniów z substancjami bezpiecznymi i niebezpiecznymi</p> <p>Nauka egzekwowania praw i spełniania obowiązków</p>	<p>Pogadanki ,filmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność zwracania się do rzecznika praw ucznia • wykorzystywanie sytuacji z życie klasy • wypowiedanie się w formie plastycznej • wykorzystywanie filmu w procesie dydaktycznym
Nauka prawidłowego oceniania sytuacji konfliktowych	<ul style="list-style-type: none"> • trenowanie umiejętności prawidłowego reagowanie w różnych sytuacjach • gry dramatyczne umożliwiające rozróżnianie dobra i zła
Samoocena i ocenianie innych	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa w sąd – umiejętność argumentowania i przemawiania na forum publicznym • comiesięczna samoocena i ocenianie innych na podstawie ankiety
Organizowanie własnego czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie (poprzez indywidualne karty czytelnika) do czytania • określenie zasad korzystania z komputera i Internetu • mobilizowanie do dodatkowej pracy twórczej w domu i możliwość wymiany doświadczeń

--	--

Spodziewane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

uczeń:

- rozróżniania dobro od zła
- dostrzega różnice między ludźmi
- zna formy odmawiania
- wie do kogo zwrócić się po pomoc w sytuacji trudnej
- potrafi ocenić postępowanie swoje i innych
- zna szkodliwość używek

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY CZWARTEJ

Cele wychowawczo-profilaktyczne:

- umiejętność postrzeganie siebie i kierowania sobą
- potrafi zachować się asertywnie

Cele operacyjne	Zadania i formy realizacji
<p>Kształtowanie nowych nawyków i umiejętności związanych z higieną i kulturą osobistą</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie norm grzecznościowych na co dzień • trening asertywności • kształtowanie zdrowego stylu życia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznawanie i akceptowanie swojego ciała ▪ rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń ▪ troskę o otoczenie
<p>Uczenie się rozumienia i akceptowania własnych i cudzych uczuć</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność artykułowania i wyrażania w sposób niewerbalny własnych uczuć poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ używanie komunikatów JA ▪ kształtowanie pozytywnego wizerunku samego siebie ▪ poznawanie mowy ciała ▪ poznawanie siebie z własnego doświadczenie i opinii innych ▪ rozróżnianie dobra i zła w sytuacjach codziennych i nauka właściwego reagowania na nie
<p>Poznanie i przestrzeganie swoich obowiązków oraz egzekwowanie praw</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumienie takich pojęć, jak: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność • dostrzeganie różnic między ludźmi i akceptowanie ich • świadomość swych praw i trening ich egzekwowania • świadomość swoich obowiązków i ich systematyczne wypełnianie • zrozumienie do kogo można zwrócić się po pomoc • trening zwracania się po pomoc do innych • zaznajomienie się z konwencją praw dziecka

Odkrywanie swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności

- uświadomienie sobie własnych zdolności i zainteresowań
- rozwijanie swoich zdolności w kołach zainteresowań
- realizowanie indywidualnych projektów edukacyjnych

Spodziewane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

uczeń:

- zna zasady zdrowego stylu życia i stosuje się do nich
- akceptuje siebie i innych
- potrafi komunikować swoje potrzeby
- zna i wypełnia swoje obowiązki oraz zna i potrafi kulturalnie egzekwować swoje prawa
- potrafi dokonać świadomego wyboru form rozwoju własnych zainteresowań
- potrafi nawiązać pozytywny kontakt z grupą
- potrafi się zaprezentować i mówić o swoich wadach i zaletach
- wie jak grupa wpływa na postawy i zachowania innych
- wie czy warto za wszelką cenę należeć do określonej grupy rówieśniczej

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY PIĄTEJ

Cele wychowawczo-profilaktyczne:

- aktywne uczestnictwo w życiu grupy rówieśniczej
- wyrabianie umiejętności rozwiązywania konfliktów
- prowadzenie zdrowego stylu życia
- poznanie informacji na temat środków uzależniających

Cele operacyjne	Zadania i formy realizacji
Dostrzeganie świata innych	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie wrażliwości i zainteresowania innymi, poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznawanie istoty procesu komunikacji ▪ poznawanie technik aktywnego słuchania ▪ wyrażanie próśb, sądów, oczekiwań w imieniu swoim i grupy ▪ reagowanie na krzywdę innych ▪ przestrzeganie norm dobrego zachowania w kontaktach międzyludzkich ▪ dostrzeganie wpływu innych (osób, grup) na kształtowanie osobowości i wybór dróg życiowych
Współdziałanie w grupie rówieśniczej	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie znaczenia przyjaźni o dbanie o jej trwałość • uświadomienie istnienia różnych grup rówieśniczych i ich wpływu na jednostkę • rozróżnianie zachowania uległego, agresywnego i asertywnego • kształtowanie przynależności do klasy jako jej ważne ogniwo, poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ budzenie potrzeby działania w klasie jako grupie ▪ współtworzenie i respektowanie normy grupowej ▪ określenie ról grupowych i różnych zadań w grupie ▪ tworzenie dobrego zespołu klasowego doświadczanie współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy
Budzenie i rozwijanie zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja siebie dla innych (autoprezentacja) • zachęcanie innych do dzielenia z nami zainteresowań (tworzenie grup zainteresowań) • prezentacja na forum szkoły dokonań grupy
Odkrywanie swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmowanie postaw tolerancyjnych wobec odmienności • ocena własnych zachowań

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• umiejętność obrony własnych poglądów |
|--|--|

Spodziewane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

uczniowie:

- potrafią komunikować się z innymi
- aktywnie uczestniczą w tworzeniu zespołu klasowego
- potrafią wziąć odpowiedzialność za siebie i współodpowiedzialność za grupę
- mają świadomość własnej indywidualności i odmienności
- znają zasady zdrowego stylu życia(odżywianie, sport)
- potrafią rozpoznać sytuacje i zachowania stanowiące zagrożenia dla życia i zdrowia
- wiedzą jak świadomie zapobiegać zachowaniom agresywnym

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY SZÓSTEJ

Cele wychowawczo-profilaktyczne:

- odpowiedzialność za siebie, szkołę
- wiedza na temat mechanizmu uzależnień

Cele operacyjne	Zadania i formy realizacji

Rozwój osobowości	<ul style="list-style-type: none"> • ocena własnych możliwości i zachowań • umiejętność dokonywania wyboru i planowania • systematyczność w dążeniu do realizacji zaplanowanego celu • samokontrola i samoocena • „Rzuć palenie razem z nami” profilaktyka uzależnień
Nauka samorządności	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie chęci i umiejętności pracy w SU • pomoc samorządom klas młodszych • doskonalenie sztuki dyskusji oraz wyrażania własnych i grupowych sądów
Poznanie i respektowanie praw człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie się z konwencją praw dziecka • nauka tolerancji oraz szacunku dla ludzi różnych ras i wyznań • trening umiejętności reagowania w sytuacjach konfliktowych(formy agresji i przemocy) • egzekwowanie swoich i cudzych praw w poczuciu godności własnej cudzej • umiejętność zachowań asertywnych
Kultywowanie tradycji	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialność za tworzenie wizerunku szkoły, poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ kontakty z różnymi instytucjami kulturalnymi ▪ poznawanie dorobku i tradycji okolicy i prezentowanie efektów tych działań ▪ pokazanie dorobku szkoły środowisku
Odkrywanie swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności	<ul style="list-style-type: none"> • stawianie celów i osiągnięcie ich • rozwijanie pracowitości, odpowiedzialności, wytrwałości i konsekwencji w działaniu.

Spodziewane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

uczniowie:

- posiadają umiejętność działania dla dobra swojego i innych w duchu tolerancji i odpowiedzialności
- wspierają młodszych w ich działalności na forum szkoły
- współtworzą wizerunek szkoły
- wiedzą co to jest uzależnienie
- znają podstawowe informacje dotyczące szkodliwości palenia papierosów
- umieją stanowczo powiedzieć "nie"
- wiedzą ,że agresja i przemoc to także przestępstwo

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY SIÓDMEJ

Cele wychowawczo-profilaktyczne

- odpowiedzialność za środowisko przyrodnicze i społeczne
- radzenie sobie ze stresem
- konstruktywne rozwiązywanie konfliktów

Cele operacyjne	Zadania i formy realizacji
	<ul style="list-style-type: none">• budzenie wrażliwości i zainteresowania środowiskiem przyrodniczym poprzez:<ul style="list-style-type: none">▪ poznawanie zagrożeń ekologicznych

Dostrzeganie potrzeby dbania o środowisko przyrodnicze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznawanie nowości technicznych związanych z ochroną środowiska ▪ reagowanie na krzywdę zwierząt (współpraca z a azylem dla zwierząt)
Współdziałanie w grupie rówieśniczej	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie znaczenia przyjaźni o dbanie o jej trwałość • uświadomienie istnienia różnych grup rówieśniczych i ich wpływu na jednostkę • rozróżnianie zachowania uległego, agresywnego i asertywnego • kształtowanie przynależności do klasy jako jej ważne ogniwo, poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ budzenie potrzeby działania w klasie jako grupie ▪ współtworzenie i respektowanie normy grupowej ▪ określenie ról grupowych i różnych zadań w grupie ▪ tworzenie dobrego zespołu klasowego <p>doświadczanie współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy</p>
Dostrzeganie problemu uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie wpływu używek na zdrowie i życie • zachęcanie do zdrowego trybu życia • Uświadamianie źródeł zakażeń i profilaktyki Aids
Odkrywanie swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmowanie postaw tolerancyjnych wobec odmienności • ocena własnych zachowań • umiejętność obrony własnych poglądów

Spodziewane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych uczniów:

- mają potrzebę dbania o środowisko społeczno- przyrodnicze
- potrafią współdziałać w grupie rówieśniczej
- dostrzegają problem uzależnień
- potrafią być tolerancyjni

- potrafią ocenić własne zachowanie i bronić swoich poglądów

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA RODZICÓW

CELE

- wspomaganie rodziny w wykonywaniu obowiązków wychowawczo profilaktycznych

PROBLEM DO REALIZACJI:

-profilaktyka uzależnień
-koordynowanie działań wychowawczych domu i szkoły.
-wspieranie rodziców

Tematyka zajęć

1. Jak zauważyć czy dziecko sięga po alkohol lub narkotyki.
2. Rodzina z problemem alkoholowym.
3. Jak radzić sobie z agresją u dziecka .
4. Instytucje wspomagające rodzinę .

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZOSTAŁ UCHWALONY PRZEZ RADĘ RODZICÓW W POROZUMIENIU Z RADĄ PEDAGOGICZNĄ W DNIU